ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
(протокол от 20.02 2025 №4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 20.02 2025 №

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты»

1.Общие положения

Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты» (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Лицей №1 г.Усть-Джегуты».

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры лицея.

1.6. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает **исследование.**

2. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

Цель - способствование развитию у обучающихся различных компетенций.

Задачи:

2.1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

2.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

2.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

2.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3.Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

4. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

5.4. Необходимо педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

5.5. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

5.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы.

6. Формы организации проектной деятельности

6.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

6.2.По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный,** относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

6.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный**;
- **групповой**;
- **коллективный** (класс и более в рамках лицея).

6.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

7.Формы организации учебно-исследовательской деятельности

7.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

7.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
-образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;
-факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
-ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

8. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

9.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й классы.

9.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя лицея, а также работники ВУЗов, сотрудники научных и исследовательских центров на договорной основе.

9.3.Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития лицея и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

9.4. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

9.5.Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: паспорт проекта, защита проекта, печатный и электронный вариант работы, презентация.

– для творческих работ: паспорт проекта, защита проекта, печатный и электронный вариант работы, презентация, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

9. Процедура защиты проекта

10.1. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

10.2.Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

10.3. Критерии оценки содержания проекта 1-9 классов:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
6.	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
7.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
8.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

10.4 Критерии оценки защиты проекта 1-9 классов:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена,
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

Максимально-24 балла

10.5. Отметка **«удовлетворительно»** (базовый уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 11-14 баллов.

Отметка **«хорошо»** (повышенный уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 15 – 21 баллов

Отметка **«отлично»** (высокий уровень) выставляется обучающемуся, который набрал 22-24 балла .

10.6. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

10. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

11.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

11.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы *(приложение 1).*

11.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

11.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

11.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

11.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении *(приложение 2).*

11.7. Перечень использованной литературы оформляется следующим образом: в алфавитном порядке указываются фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

11. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

12.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

12.2.Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

12.3.Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

12.4. Своевременное занесение в паспорт проекта каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности.

12.5 Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

12. Этапы реализации индивидуального проекта и приоритетные универсальные учебные действия, формируемые и диагностируемые на этих этапах

4.1. Проект выполняется обучающимися 1-7 классов в течение одного учебного года, в 8-9 и 10-11 классах в течение двух учебных лет.

4.2. В ходе реализации индивидуального проекта обучающиеся развивают универсальные учебные действия как умения:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;

- обобщать и систематизировать предметные и метапредметные знания, приобретать их самостоятельно, использовать приемы и способы проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата

4.3. Диагностике подлежат все этапы работы над проектом, динамика изменений от замысла проекта до его воплощения:

- процесс разработки проекта оценивается руководителем проекта по системе «зачет» / «незачет» по показателям формирования УУД; зачет по данному показателю является допуском к защите проекта.

4.6. Защита темы проекта происходит в присутствии тьютора, учителя – предметника и/или консультанта проекта, завуча.

4.7. Для защиты индивидуальных проектов в 10-11 классах создается специальная комиссия приказом директора лицея, в состав которой входят классные руководители, учителя, тьюторы, консультанты проектов, завучи. Возглавляет комиссию директор лицея или один из его заместителей.

4.10. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проекта к защите не допускается.

Приложение 1

Структура проекта

Министерство образования Карачаево-Черкесской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева»

Предметная область:_____

если проект метапредметный, то указываете все учебные дисциплины

ПРОЕКТ

«ТЕМА ПРОЕКТА»

Автор (авторы) проекта: Фамилия Имя Отчество, класс

Фамилия Имя Отчество, класс

Фамилия Имя Отчество, класс

Научный руководитель (руководители) проекта: Фамилия Имя Отчество,

должность с указанием преподаваемого предмета

Усть-Джегута

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

1.1. Название параграфа

1.2. Название параграфа

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ

2.1. Название параграфа

2.2. Название параграфа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ТЕЗАУРУС

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Не стоит пытаться сделать содержание вручную, копируя из текста заголовки разделов. Необходимо использовать функцию текстового редактора по формированию автособираемого оглавления.

ВВЕДЕНИЕ

Обоснование актуальности и проблемы выбранной темы

Цель проекта

Задачи проекта

Объект работы

Предмет работы

Описание проекта (в чем заключается основная идея проекта и как она будет воплощена практически)

Практическая значимость работы

Краткий обзор используемой литературы и источников

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

1.1. Название параграфа

1.2. Название параграфа

В теоретической части на основе изучения литературных источников рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решений.

Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ

2.1. Название параграфа

2.2. Название параграфа

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание методов исследования, ход исследования и его результаты.

Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении приводятся обобщённые выводы и результаты работы, направления дальнейших исследований, предложения по практическому использованию результатов исследования.

ТЕЗАУРУС

Словарь терминов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Печатается в алфавитном порядке и нумеруется. Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Примеры:

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

1. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

1. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

1. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

1. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

1. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

1. Жилищное право [Электронный ресурс] : актуальные вопросы законодательства : электрон. журн. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2020).

Электронные ресурсы в списке литературы идут всегда последними, после других источников, в алфавитном порядке!

Приложение 1

Название приложения

1. Ссылки на приложения в тексте самой работы совпадают с последовательностью написания приложений, их нумерацией. То есть, указание на какое из приложений появилось в работе первым, то приложение и будет возглавлять раздел приложений, а вторым станет то приложение, указание на которое в работе было вторым.
2. Приложения начинаются с новой чистой страницы, в правом вернем углу страницы указывается слово «Приложение» и его номер, название приложения, записывается относительно текста симметрично с прописной буквы в отдельной строке.

Приложение 2

Требования к оформлению проекта

3. Односторонняя печать текста осуществляется на бумажном листе формата А4 с соблюдением полуторного интервала.

4. У шрифта должен быть чёрный цвет, по всему объёму текста он должен быть одинаковым, с кеглем 14. Тип шрифта - Times New Roman, выравнивание по ширине. Необходимо соблюдать абзацный отступ размером 1, 25 см.

5. Использование полей: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

6. Страницы работы содержат сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки.

7. Все новые главы необходимо начинать с нового листа. Печатаются заглавными буквами, не подчёркиваются и располагаются посередине строки без точки. В случае состава заголовка из двух предложений они разделяются точкой, не допускаются в заголовках и переносы.

8. Заголовки параграфов и сопутствующих им пунктов, подпунктов необходимо начинать с абзацного отступа и прописной буквы, не допуская подчёркивания и не ставя точку в конце.

9. Рисунок в дипломной или курсовой работах представляет собой графики, иллюстративные примеры, диаграммы, изображения.

10. На все размещённые рисунки должны присутствовать ссылки в тексте.

11. Цифры разделяются точкой (Например: Рисунок 2.2). Под рисунком следует расположить подпись к нему, размещаемую посередине строки. Прописать слово «Рисунок» необходимо полностью.

12. Приложения представляют собой целый раздел, в который включаются автором работы дополнительные наглядные материалы, считающиеся своеобразным продолжением работы.

13. Ссылки на приложения в тексте самой работы совпадают с последовательностью написания приложений, их нумерацией. То есть, указание на какое из приложений появилось в работе первым, то приложение и будет возглавлять раздел приложений, а вторым станет то приложение, указание на которое в работе было вторым.

14. Приложения начинаются с новой чистой страницы, в правом вернем углу страницы указывается слово «Приложение» и его номер, название приложения, записывается относительно текста симметрично с прописной буквы в отдельной строке.

Приложение 3

Паспорт проекта

Тема проекта	
Автор(ы) проекта	
Руководитель(и) проекта	
Кратное описание, актуализация	
Предметная область(и)	
Тип проекта (творческий, исследовательский, прикладной, теоретический)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
План работы над проектом	
Результат проекта	
Представление проекта (где и когда, уровень)	
Заключение, выводы	
Комментарии и рекомендации учителя	
Оценка проекта	

Приложение 4

Требования к защите проекта

1. Деловой стиль одежды (школьная форма).
2. Время защиты проекта не более 7 минут.
3. На защиту иметь при себе:

- печатный вариант проекта (прошитый или в папке);
- на флэш-носителе – заполненный паспорт проекта, электронный вариант проекта, презентацию.

Требования к оформлению презентации

1. Общий порядок слайдов:
   - титульный слайд презентации должен содержать следующую информацию:
     - ✓ название проекта;
     - ✓ фамилию, имя, отчество обучающегося, выполнившего проект;
     - ✓ фамилию, имя, отчество руководителя проекта;
     - ✓ название учебного заведения;
     - ✓ год создания проекта;
   - введение должно содержать основную цель, проблему и актуальность проекта;
   - структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которомуследует стремиться);
   - основная часть, в которой представляются главные тезисы исследования и используемаятеория;
   - заключение (выводы, подтверждающие поставленные цели и проблему);
   - библиография с перечислением всех использованных ресурсов;
   - «спасибо за внимание».
2. Оптимальное количество слайдов 12-15. Все слайды, кроме первого, должны содержатьпорядковый номер.
3. Общие требования к оформлению:
   - дизайн должен быть простым и лаконичным, в одной колористической гамме,желательно с собственным логотипом;
   - использование не более трех цветов в одном слайде;
   - основная цель — читаемость, а не субъективная красота;
   - шрифт: заголовок не менее 24 без засечек, текст не менее 18;
   - каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании;
   - точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями в заголовке - ставить;
   - не писать длинные заголовки;
   - изображения, размещенные на одном слайде (и не только), желательно привести кодному размеру;
   - не загромождать слайд информацией, на слайдах должны быть тезисы — онисопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не

наоборот;

- презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступление;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этогоне обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

4. Требования к оформлению диаграмм:
   - у диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовокслайда;
   - оси диаграммы или графика должны быть подписаны, при количестве серий большеодной – должна быть легенда;
   - диаграмма должна занимать все место на слайде;
   - линии и подписи должны быть хорошо видны.

   5. Требования к оформлению таблиц:
   - название для таблицы;
   - ясность и прозрачность в понимании;
   - отличие шапки от основных данных.
5. Максимально использовать графические объекты SmartArt вместо маркерных списков и таблиц.
6. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Презентация не должна содержать ошибок с точки зрения русского языка и опечаток.
8. Возможно использование внутренних ссылок на медиафайлы в форматах mp3, FLV, и аналогичных им. Время, отведенное на проигрывание медиафайла, не должно превышать отведенного регламента и содержать только необходимую информацию.