

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР**

**Усть-Джегутинский муниципальный район**

**МБОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Магомедова К.Х.  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Байчорова Э.М.  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Черняева Т.С.  
Приказ № от 29.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1695497)

**учебного предмета «Родной карачаевский язык»**

для обучающихся 9 класса

Составитель учитель  
родного карачаевского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Хетагурова С.А.

Усть-Джегута 2023

## Пояснительная записка

Преподавание родного языка и литературы в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован 05 июля 2021г. № 69101 (далее – ФГОС основного общего образования);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69675);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию на 2021-2022 учебный год

Концепция преподавания учебного курса «Родной язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. No ПК- 1вн).

Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Федеральной образовательной программы среднего образования МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева».

учебного плана МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева» на 2023-2024 учебный год.

годового календарного учебного графика МБОУ «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева» на 2023-2024 учебный год.

федерального перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) министерством образования и науки РФ к использованию на 2023-2024 учебный год.

**Изучение родного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

\* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

\* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

\* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

\* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

\* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

\* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

\* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Одно из основных направлений преподавания карачаевского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

**Специфика учебного предмета:** Обучение родному карачаевскому языку в 9 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на

установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями, программы.

Карачаево-балкарский язык – это родной язык карачаевцев и балкарцев, один из государственных языков Карачаево-Черкесской республики, средство достижения межнационального согласия, формирования национальной идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Карачаевский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Карачаево-балкарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству карачаево-балкарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, карачаево-балкарский язык неразрывно связан со всеми изучаемыми учебными предметами, влияет на качество их освоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса карачаево-балкарского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм карачаево-балкарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики карачаево-балкарского языка, освоение норм карачаево-балкарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса карачаево-балкарского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила карачаево-балкарского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение карачаево-балкарскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса карачаево-балкарского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: **«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».**

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет **«Карачаево-балкарский язык»** входит в образовательную область **«Филология»**. В течение пяти лет (5-9 классы) по учебному плану предмет изучается в объеме 153 часа (из расчета 34 учебные недели с 5-8 классы и 17 часов в 9 классе).

Рабочая программа выделяет в учебном времени каждого класса часы для проведения контрольных работ (тематических и административных).

В соответствии с ФГОС основного общего образования предмет **«Карачаево-балкарский язык»** изучается с 5 по 9 класс.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования на изучение карачаево-балкарского языка выделяется 1 ч в неделю (34 ч в год).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

**Личностными** результатами освоения, учащимися программы по родному языку являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к родному языку;
- сознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному (карачаево-балкарскому) языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения, учащимися программы по родному языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном - в устной и письменной формах;
- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования в устной и письменной формах ногойским языком в учебных и иных целях;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения, учащимися программы по родному языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного карачаево-балкарского языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- знать определение изученных в начальных классах языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц в адекватной ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- правильно произносить название букв ногайского алфавита; выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;
- писать изложения; составлять план изложения, сочинения и соблюдать его в процессе письма.

**Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 9 классе;
- роль родного языка как национального языка ногайского народа, государственного языка КЧР;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы ногайского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

## **Учащиеся должны уметь:**

### ***Аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### ***фонетика и графика:***

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

### ***орфоэпия:***

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

### ***лексика:***

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарём;

### ***словообразование:***

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
- разбирать слова по составу;

### ***морфология:***

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

### ***синтаксис:***

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

### ***орфография:***

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 8 классе;
- пользоваться орфографическим словарём;

### ***пунктуация:***

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

### ***связная речь:***

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера.

**Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения (3 ч).**

Сложное предложение: союзные и бессоюзные; подчиненные и сочиненные. Знаки препинания. Правила пунктуации.

### **Сложносочиненное предложение (1 ч)**

Состав, способы связи сложносочиненных предложений. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

### **Придаточно-определительные предложения (1 ч).**

Использование в речи придаточно-определительных предложений.

### **Сложноподчиненные предложения (8 ч).**

Сложноподчиненные предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчиненных предложений. Правила пунктуации

**Бессоюзные сложные предложения (1 ч).**

Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации.

**Побудительные предложения (1 ч).**

Знаки препинания. Правила пунктуации.

**Развитие речи (2 ч).**

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание материала	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения</b>	
2.	Сложные предложения	3
3.	Сложносочиненные предложения	1
4.	Придаточно-определятельные предложения	1
5.	Сложноподчиненные предложения	8
6.	Бессоюзные сложные предложения	1
7.	Побудительные предложения	1
8.	Развитие речи	2
	<b>ИТОГО:Контрольных диктантов- 2 Развитие речи—2</b>	<b>34ч.</b>

### Тематическое планирование по карачаевскому языку 9 класс 34ч.

№ уро ка	Тема раздела, урока	Кол -во час ов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД		План.	План.
1	<p><b>Повторение пройденного материала</b></p> <p>§1 Члены предложения. §2 Неполные предложения</p>	1	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Уметь:</i> на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать члены предложения, определять какой части речи, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях.</p> <p><i>Знать:</i> структурные особенности односоставных предложений.</p> <p><i>Уметь:</i> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, проявлять речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности</p>	Входной контроль, индивидуальный контроль		

2	§3 Прямая и косвенная речь	1	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Знать:</i> структурные особенности односоставных предложений.</p> <p><i>Уметь:</i> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p>	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		
3	<b>Контрольный диктант №1 (вводный)</b>	1	Повторитель но-обобщающий урок	<p><i>Знать:</i> основные способы передачи чужой речи.</p> <p><i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p> <p><b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса способность к самооценке на основе наблюдения за</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка		

4	<p>Анализ работ. <b>Сложное предложение</b></p> <p>Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сложносочинённые предложения, и союзы в них</p> <p>§6 Соединительные союзы в сложносочинённых предложениях</p>	1	<p>Повторитель но-обобщающий урок</p>	<p><i>Знать:</i> отличие ПП от СП.</p> <p><i>Уметь:</i> производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p> <p><b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса способность к самооценке на основе наблюдения за</p>	<p>Фронтальный опрос, выборочная проверка</p>		
5	<p>§7. Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p><i>Знать:</i> отличие ПП от СП; основные группы сложносочинённых и сложноподчинённых предложений по значению и союзам, смысловые отношения в ССП и ССП.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, различать ПП и СП, правильно выделять грамм.основы; ставить зн/пр в ПП и СП</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры;</p>	<p>Выборочная проверка</p>		
6	<p>Сложносочинённые предложения. Средства связи между главным и придаточным</p>	1	<p>Урок усвоения новых</p>	<p><b>Знать:</b> основные группы сложносочинённых предложений по значению и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные</p>	<p>Фронтальный опрос, выборочная проверка</p>		

	предложением		знаний	<p>союзам, соединительные союзы</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, в сложносочинённых предложениях с соединительными союзами; употреблять сложносочинённые предложения в речи</p>	<p>формы работы)</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p><b>Личностные:</b> роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,</p>			
7	Виды сложноподчинённых предложений §12 СПП с придаточным подлежащим. СПП с придаточным сказуемым	1	Урок закрепления изученного материала	<p><b>Знать:</b> основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам, различные типы союзов</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении с противительными союзами, употреблять сложносочинённые предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p>	Выборочная проверка		
8	Изложение «Къарачайны уланы Белоруссияны джигити»	1	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Знать:</b> понятие «сложноподчинённое предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении.</p> <p><b>Уметь:</b> различать сложносочинённые</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка		

				предложения и сложноподчиненные предложения; находить в сложноподчиненном предложении главное и придаточное; употреблять сложноподчиненные предложения в речи	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.			
9	<b>Анализ работ.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. §16 Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие «сложноподчиненное предложение», средства связи в сложноподчинённом предложении. Совершенствовать знания и умения, связанные с разделом “Синтаксис и пунктуация” <i>Уметь:</i> отличать ССП и СПП, устанавливать смысловую	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
10	§17 Сложноподчинённые предложения с придаточными времени. §20 Придаточное предложение цели §21 Придаточное предложение образа действия	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточным сказуемым, его особенности. <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным сказуемым, расставлять	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициатива). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Фронтальный опрос		

				знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях.	выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом. <b>Личностные:</b> достаточный объем словарного способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
11	<b>Контрольный диктант №2</b> «Сложносочиненные и сложноподчинённые предложения»	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> понятие сложноподчиненного предложения, сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, их особенности. <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, расставлять знаки препинания в таких сложноподчиненных предложениях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <b>Личностные:</b> уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры;	Фронтальный опрос, выборочная проверка		
12	<b>Анализ работ</b> Придаточное предложение условное. Сложное предложение со многими придаточными предложениями §26 Придаточные предложения, подчиняющиеся только главному	1	Урок развития речи	<i>Знать:</i> особенности написания краткого изложения. <i>Уметь:</i> составлять план, определять тип и стиль речи текста, кратко излагать текст.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Индивидуальный контроль		

	предложению.				выявляемые в ходе написания сжатого изложения. <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности карачаевского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;			
13	<b>Изложение «Суу тамчыла»</b>	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> предложения с придаточным обстоятельственным, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений <i>Уметь</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения времени от других придаточных Познакомить с придаточными обстоятельственными, их видами.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос		
14	<b>Анализ работ.</b> Последовательная зависимость придаточных предложений. Непоследовательная зависимость придаточных предложений.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> предложения с придаточным времени, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Индивидуальный опрос, взаимопроверка		

				<p>времени, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения времени от других придаточных</p> <p>Познакомить с придаточными времени.</p>	<p>выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Выборочная проверка.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку.</p>			
15	<p>Бессоюзное сложное предложение. §30</p> <p>Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. §31</p> <p>Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. §32</p> <p>Тире в бессоюзных сложных предложениях</p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p><i>Знать:</i> предложения с придаточным причины, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений</p> <p><i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным причины, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения причины от других придаточных. Познакомить с придаточным причины.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		
16	<p><b>Итоговый контрольный диктант за учебный год</b></p>	1	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p><i>Знать:</i> предложения с придаточным уступительным, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений</p> <p><i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		

				уступительным, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения уступительные от других придаточных Познакомить с придаточным уступительным.	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов. <b>Личностные:</b> понимание карачаевского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа.			
17	<b>Анализ работ.</b> О языке как о науке. Стиль и стилистика в языке. Культура языка.	1	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать:</i> предложения с придаточным разделительным, его особенности, пунктуацию сложноподчиненных предложений <i>Уметь:</i> находить в тексте сложноподчиненные предложения с придаточным разделительным, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях; отличать придаточные предложения разделительные от других придаточных	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования. <b>Личностные:</b> достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		