

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 г. Усть-Джегуты им. Тебучева»



Принято решением
педагогического совета
Приказ № 1

от « 28 » 08 2024г.

Утверждено приказом № 1
Директора лицея

 Т.С. Черняева
« 30 » 08 2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«ШАХМАТЫ»
(интеллектуальная)

Составитель: Кущетеров Р.И.
Педагог дополнительного образования

2024-2025гг.

1. Комплекс основных характеристик образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы обусловлена временем и запросом со стороны детей и родителей на обучение интеллектуальным играм. На данный момент проблема всестороннего развития и обучения детей является одной из важнейших в образовательном процессе. Один из наиболее эффективных способов интеллектуального и творческого развития детей – это игра в шахматы. Неслучайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всём мире. Именно поэтому обучение детей тактическим и стратегическим особенностям игры в шахматы – крайне важный и актуальный процесс.

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучение направлено на детей, имеющих знания по основам игры в шахматы, однако не располагающих основами тактики и стратегии игры (например, отсутствие умения правильно играть в середине или конце игры).

Новизна программы отражается в формировании общих требований проведения квалификационных турниров для групп детей с одинаковой степенью подготовки с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении имеющихся противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Педагогическая целесообразность программы. Внедрение данной программы заключается в идее применения тактических и стратегических умений при игре в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка.

Обучение особенностям шахматной тактики и стратегии (вне зависимости от уровня общего образования) положительно влияет на процесс обучения в рамках основного образования, развивает личность ученика, повышает продуктивность его мышления.

Также изучение тактики и стратегии при игре в шахматы позволяет развить не только логическое мышление и творческий потенциал, но и навыки коммуникации, критического мышления, коллаборации и самопрезентации.

Адресат программы. Программа адресована детям от 11 до 18 лет. Для обучения по программе принимаются желающие, обладающие соответствующим настоящей программе уровнем игры (данная категория обучающихся отбирается на основании собеседования).

Наполняемость группы: 12-18 человек.

Возрастные особенности.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени

многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1 академическому часу согласно расписанию.

Форма обучения: очная.

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств детей посредством освоения тактики и стратегии при игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить особенностям шахматной нотации в партиях;
- научить анализировать партии;
- объяснить особенности стратегии и тактики в шахматной игре;
- формировать технику игры в дебюте и эндшпиле;
- обучить технике матования одинокого короля тяжёлыми и легкими фигурами.

Развивающие:

- развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные) посредством игры в шахматы;
- развивать критическое мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- развивать определенное системное мышление;
- развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое мышление;
- развивать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- формировать потребность в проведении досуга с пользой.

Планируемые результаты

Предметные:

В результате прохождения обучения программы «Шахматный мир» обучающийся должен знать:

способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

В среднем школьном возрасте (10-13 лет) ведущей деятельностью становится интеллектуальная и непосредственно учебная активность (обучение самому процессу и общим методам познания). Актуальной социальной ситуацией являются особенности взаимодействия со значимыми взрослыми извне (педагоги, тренера и т.д.). Для более успешного прохождения учебной деятельности нужна положительная мотивация.

Одна из главных задач успешной учебной деятельности – формирование познавательной мотивации. Игра не исчезает в этом возрасте, а приобретает другие формы и структуру. Дети учатся учиться. Средний школьник представляет собой человека, который активно овладевает навыками общения. В этом возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе. К началу подросткового возраста у ребенка возникает чувство взрослости, переструктурирование отношений со старшими. Среди нового у такого ребенка имеется возникновение представлений относительно самого себя, как полностью взрослого человека, непреодолимая нужда в признании социума. Ведущая деятельность в этом возрасте – личностное общение со сверстниками. Также имеет место быть проявлению своеволия, обесцениванию авторитетов, ревностному отношению к собственности. И чувство взрослости делает подростка более восприимчивым к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в мире взрослых. В этом возрасте активно идет процесс развития нравственных качеств личности, рефлексия.

Старший школьный возраст (14-17 лет) в физиологическом отношении является периодом интенсивного развития мускулатуры, продолжением развития мозга. Девушки и юноши готовы к физической и умственной нагрузке. При этом формируются убеждения и мировоззрение, возникают потребности понять себя и смысл жизни, а также встает проблема выбора профессии. У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования, в общем контексте осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения.

Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности – учебно-профессиональную. Человек учится не ради самого учения, а для чего-то значимого для него в будущем. Возникает желание быть замеченным, хочется выделиться, а также появляется самостоятельность в суждениях.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится более сосредоточенным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей

- основы шахматной нотации;
- особенности стратегии и тактики в шахматной игре;
- технику матования одинокого короля тяжёлыми и легкими фигурами.

должен уметь:

- самостоятельно анализировать партии;
- оптимально играть в дебюте и эндшпиле.

Метапредметные:

- наличие критического мышления, способностей к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;
- наличие определенного системного мышления;
- наличие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- наличие быстроты, гибкости, оригинальности, точности.

Личностные:

- дисциплинированность и целеустремленность;
- доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- навыки общения в коллективе и внешняя культура поведения;
- умение проводить досуг с пользой.

1.2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	—
2	История развития шахмат	1	1	1
3	Специфика шахматного кодекса	2	1	1
4	Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами	2	1	1
5	Тактические удары и комбинации	3	1	2
6	Основные дебюты в шахматах	5	2	3
7	Основные эндшпили в шахматах	8	4	4
8	Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами	2	1	1
9	Изучение основ стратегии	3	1	2
11	Соревновательная практика	5	—	5

12	Подведение итогов обучения	2	1	1
Итого:		34	13	21

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час).

Теория (1 час). Техника безопасности в кабинете шахмат. Выявление уровня игры обучающихся.

2. История развития шахмат (1 час).

Теория (1 час). Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Реформа шахмат. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Испанские и итальянские шахматисты. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

Практика (1 час). Опросы на тему происхождения шахмат. Задания из категории «назвать известных шахматистов / чемпионов мира по шахматам».

3. Специфика шахматного кодекса (2 часа).

Теория (1 час). Нюансы правил игры в шахматы. Нарушения правил. Шахматная нотация и термины. Алгебраическая нотация. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

Практика (1 час). Шахматные партии с часами. Партии игры в шахматы с записью в соответствии с шахматной нотацией.

4. Техника матования одинокого короля тяжёлыми фигурами (2 часа).

Теория (1 час). Мат ферзём и ладьёй. Мат двумя ладьями. Мат ферзём и королём. Мат ладьёй и королём.

Практика (1 час). Выполнение заданий на матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, ферзём и королём, ладьёй и королём.

5. Тактические удары и комбинации (3 часа).

Теория (1 час). Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Связка. Вилка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение зажиги. Перекрытие. Блокировка. Перегрузка. Цугцванг.

Практика (2 часа). Выполнение заданий на закрепление основных и вспомогательных тактических приёмов.

6. Основные дебюты в шахматах (5 часов).

Теория (2 часа). Правила разыгрывания дебютов. Испанская партия. Итальянская партия. Дебют трёх (четырёх) коней. Русская партия. Французская защита. Скандинавская защита. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.

Практика (3 часа). Разыгрывание партий на основе пройденных на занятии дебютов.

7. Основные эндшпили в шахматах (5 часов).

Теория (2 часа). Рекомендации игры в эндшпиле. Оппозиция. Правило квадрата. Отталкивание «плечом». Основные эндшпили в шахматах. Король и пешка против короля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ферзь против

ладьи. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. «Бешеная» фигура.

Практика (3 часа). Партии с учётом рекомендаций для эндшпиля. Задания на закрепление пешечных, ладейных и ферзевых эндшпилей. Задания «ферзь против слона», «ферзь против коня», «ферзь против ладьи». Задания на выполнение окончаний «слон и пешка против короля», «конь и пешка против короля».

8. Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами (2 часа).

Теория (1 час). Мат двумя слонами. Мат слоном и конём.

Практика (1 час). Выполнение заданий на матование одинокого короля двумя слонами и королём, а также слоном, конём и королём.

9. Изучение основ стратегии (3 часа).

Теория (1 час). Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка. Слабые поля лагеря противника. Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию.

Практика (2 часа). Выполнение заданий на выявление пешечных слабостей / сдвоенных пешек / отсталой пешки. Выполнение шахматных задач на использование слабых полей противника. Проведение шахматных партий с учётом изученного материала по разделу.

10. Соревновательная практика (5 часов).

Практика (5 часов). Проведение соревнований по шахматам с записью партий (для контроля времени 15 минут каждому игроку).

12. Подведение итогов обучения (2 часа).

Теория (1 час). Спортивная «прикидка» на последующие уровни обучения. Анонс рабочих программ для следующих уровней обучения.

Практика (1 час). Итоговые игры.

1.4. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий – кабинет шахмат.

ладьи. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. «Бешеная» фигура.

Практика (3 часа). Партии с учётом рекомендаций для эндшпиля. Задания на закрепление пешечных, ладейных и ферзевых эндшпилей. Задания «ферзь против слона», «ферзь против коня», «ферзь против ладьи». Задания на выполнение окончаний «слон и пешка против короля», «конь и пешка против короля».

8. Техника матования одинокого короля лёгкими фигурами (2 часа).

Теория (1 час). Мат двумя слонами. Мат слоном и конём.

Практика (1 час). Выполнение заданий на матование одинокого короля двумя слонами и королём, а также слоном, конём и королём.

9. Изучение основ стратегии (3 часа).

Теория (1 час). Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка. Слабые поля лагеря противника. Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию.

Практика (2 часа). Выполнение заданий на выявление пешечных слабостей / сдвоенных пешек / отсталой пешки. Выполнение шахматных задач на использование слабых полей противника. Проведение шахматных партий с учётом изученного материала по разделу.

10. Соревновательная практика (5 часов).

Практика (5 часов). Проведение соревнований по шахматам с записью партий (для контроля времени 15 минут каждому игроку).

12. Подведение итогов обучения (2 часа).

Теория (1 час). Спортивная «прикидка» на последующие уровни обучения. Анонс рабочих программ для следующих уровней обучения.

Практика (1 час). Итоговые игры.

1.4. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней – 34

Учебный период: сентябрь-май.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Место проведения занятий – кабинет шахмат.

